

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки /**

Экономическая безопасность

**Профиль / специализация:** Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**Дисциплина:** Социальная психология

**Формируемые компетенции:** ОК-1  
ОК-4  
ОК-5  
ОК-6

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному у применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей
---------	---	---	---	--

## 2. Перечень вопросов и задач к экзамену

Образец экзаменационного билета. Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция **ОК-1**:

1. Социальная психология как наука. Предмет и объект социальной психологии.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Социально-психологические теории.
4. Общая характеристика методов современной социальной психологии.
5. Виды социально-психологических явлений.
6. Психофизиологические свойства личности.
7. Психологические свойства личности.
8. Социально-психологические свойства личности.
9. Темперамент как психическое свойство личности.
10. Характер как психическое свойство личности.
11. Виды социальной идентичности.
12. Я-концепции как социально-психологический феномен. Структура Я-концепции личности.
13. Самооценка. Уровни самооценки личности.
14. Психическая регуляция поведения и деятельности.
15. Модальности Я-концепции. Временные составляющие Я-концепции.
16. Соответствие уровней Я-концепции и типов идентичности личности.
17. Виды социальной идентичности.
18. Соотношение понятий: «социальный статус» и «социальная роль».
19. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей по ряду оснований.
20. Концепции социальной роли.
21. Социальные установки личности.

Компетенция **ОК-4**:

1. Психофизиологические свойства личности.
2. Психологические свойства личности.
3. Социально-психологические свойства личности.
4. Темперамент как психическое свойство личности.
5. Характер как психическое свойство личности.
6. Я-концепции как социально-психологический феномен. Структура Я-концепции личности.
7. Самооценка. Уровни самооценки личности.
8. Психическая регуляция поведения и деятельности.
9. Соответствие уровней Я-концепции и типов идентичности личности.
10. Виды социальной идентичности.
11. Соотношение понятий: «социальный статус» и «социальная роль».
12. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей по ряду оснований.
13. Концепции социальной роли.
14. Категория общения в психологии. Структура общения.
15. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
16. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения).
17. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
18. Общее представление о конфликте. Основные типы конфликтогенов.
19. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
20. Динамика конфликта.
21. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.
22. Основные стратегии разрешения конфликта.
23. Психология эффективного общения в конфликтных ситуациях.
24. Социальные установки личности.
25. Феномен психологического влияния и характеристики воздействия.
26. Средства психологического влияния.
27. Методы и приемы психологического влияния.
28. Позиции в манипулятивном взаимодействии. Признаки манипуляции.
29. Активная манипулятивная система.

30. Пассивная манипулятивная система.
31. Соревнующаяся манипулятивная система.
32. Безразличная манипулятивная система.
33. Основные манипулятивные типы личности.
34. Противостояние манипулированию.

**Компетенция ОК-5:**

1. Социально-психологические теории.
2. Общая характеристика методов современной социальной психологии.
3. Психофизиологические свойства личности.
4. Психологические свойства личности.
5. Социально-психологические свойства личности.
6. Темперамент как психическое свойство личности.
7. Характер как психическое свойство личности.
8. Категория общения в психологии. Структура общения.
9. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
10. Общение как коммуникация (коммуникативная сторона общения).
11. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
12. Основные ведущие репрезентативные системы человека.
13. Роль невербальной информации при восприятии партнера по общению.
14. Приемы и способы эффективного общения.
15. Эффекты первого впечатления («ловушки» социального восприятия).
16. Общее представление о конфликте. Основные типы конфликтогенов.
17. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
18. Динамика конфликта.
19. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.
20. Основные стратегии разрешения конфликта.
21. Психология эффективного общения в конфликтных ситуациях.
22. Социальное познание как психологическая категория.
23. Теории когнитивного соответствия.
24. Атрибутивные процессы.
25. Ошибки атрибуции.

**Компетенция ОК-6:**

1. Психофизиологические свойства личности.
2. Психологические свойства личности.
3. Социально-психологические свойства личности.
4. Темперамент как психическое свойство личности.
5. Характер как психическое свойство личности.
6. Я-концепции как социально-психологический феномен. Структура Я-концепции личности.
7. Самооценка. Уровни самооценки личности.
8. Психическая регуляция поведения и деятельности.
9. Динамика конфликта.
10. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.
11. Основные стратегии разрешения конфликта.
12. Психология эффективного общения в конфликтных ситуациях.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 1 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Социальная психология для направления подготовки / специальности 38.05.01 Экономическая безопасность профиль/специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент «__» _____ 20 __ г.
1. Социально-психологические теории (ОК-1; ОК-5).		
2. Психическая регуляция поведения и деятельности (ОК-4; ОК-6).		

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**1. Примерные задания теста**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Вписать правильный ответ (ОК-1; ОК-5).

Оценка личностью самого себя, своих возможностей и качеств - это

**2. Вставить пропущенное понятие (ОК-4; ОК-6).**

Условие задания:

Психическое состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к цели – это \_\_\_\_\_

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

Условие задания:

Завершите фразу (ОК-5)

Конформизм - одна из моделей развития отношений личности и коллектива, когда

- коллектив отвергает личность
- личность подчиняет коллектив
- личность противостоит коллективу
- личность подчиняется коллективу

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

Условие задания:

Выбрать правильный ответ (ОК-5)

Референтная группа это

- реальная или социальная общность, имеющая юридически финансируемый статус
- реальная социальная общность, не имеющая юридически финансируемого статуса
- группа, ценностей которой придерживается человек или стремиться к ним
- группа, членом которой он стремиться стать
- группа, ценности которой человек отвергает, но вынужден приспосабливаться к ним

**5. Выберите правильный вариант ответа.**

Условие задания: (ОК-1)

Психодиагностический метод, не требующий сложных технических приспособлений, поддающийся математической обработке - это \_\_\_\_\_

- беседа
- тест
- интервью
- опрос

**6.** Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Последовательность в иерархии потребностей по А.Маслоу (ОК-6)

- 1: физиологические
- 2: безопасность
- 3: общение
- 4: уважение, статус
- 5: самоактуализация

**7.** Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Последовательность в структуре деятельности (от общего понятия к частному) (ОК-1; ОК-4)

- 1: цель
- 2: задача
- 3: действие
- 4: операция

**8.** Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Последовательность этапов деятельности от начального (ОК-1)

- 1: постановка цели
- 2: планирование работы
- 3: осуществление деятельности
- 4: проверка результатов
- 5: сопоставление результатов с запланированными
- 6: подведение итогов
- 7: оценка

**9.** Приведите соответствие

Условие задания:

Соответствие эго-состояния по Э.Берну (ОК-5)

дитя	источник творческой энергии
взрослый	источник объективных суждений и реалистичного поведения
родитель	источник социальной приемственности
старик	

**10.** Приведите соответствие

Условие задания:

Соответствие между типами темперамента и их характеристиками (ОК-1; ОК-5).

меланхолик	слабый тип нервной системы, неуравновешенный, интровертированный
флегматик	сильный тип нервной системы, инертный, интровертированный, уравновешенный
холерик	сильный тип нервной системы, подвижный, неуравновешенный, экстровертированный
сангвиник	сильный тип нервной системы, подвижный, уравновешенный, экстровертированный

**11. Выберите правильный вариант ответа.**

Условие задания:

Выберите правильный ответ (ОК-1)

Символический интеракционизм - это направление современной социологии и социальной психологии:

- методологическое
- теоретико - методическое
- прикладное
- практическое

**12. Выберите правильный вариант ответа.**

Условие задания:

Выберите правильный ответ (ОК-1; ОК-5)

Основные составляющие социально-психологического анализа в теории Дж.Г.Мида:

- личность, общество, взаимодействие
- группа, взаимодействие, результат
- личность, состояние, результат
- общество, взаимодействие, состояние

**Темы контрольных работ по дисциплине «Социальная психология»**

- 1 Сравнительная характеристика западных и российских концепций социальной психологии.
- 2 История социальной психологии в советский период.
- 3 Специфика эксперимента в социальной психологии.
- 4 Анализ содержание, формы и механизмы общения.
- 5 Виды вербальной коммуникации.
- 6 Виды невербальной коммуникации.
- 7 Взаимодействие взаимоотношения людей в социальной психологии.
- 8 Коммуникация и общение.
- 9 Анализ теорий социализации. Содержание процесса социализации.
10. Поведения и социальная установка.
11. Соотношение и значение для практики социальные роли и личности.
12. Роли в социальной психологии.
13. Теории лидерства в социальной психологии.
14. Личность и деятельность руководителя.
15. Структура и динамика межличностного конфликта.
16. Типы поведения в конфликтной ситуации.
17. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке.
18. Межличностная аттракция: симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.
19. Проблема точности межличностного восприятия.
20. Сравнительная характеристика больших групп и малых групп.
21. Сравнительная характеристика особенностей социальных групп.
22. Значение, стадии и содержание работы социального психолога.
23. Характеристика эффективности деятельности малой группы.
24. Исследование социальных установок в современной социальной психологии.
25. Теория социализация личности Э. Эриксона.



Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворител	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительн	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.